

**Тетрадь взаимодействия
учителя-логопеда и воспитателя
в группе компенсирующей направленности №16**

(Павлова Г.Н. учитель-логопед, Никитина Р.Н. Браева Е.П., воспитатели)

Цель - создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- закрепление речевых навыков на индивидуальных и фронтальных занятиях;
- максимальное пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе режимных моментов;
- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- развитие внимания и памяти – процессов тесно связанных с речью, совершенствование словесно-логического мышления;
- формирование речевого дыхания;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики.

Направление работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)
Тема «Огород - овощи»	
Индивидуальная работа	<p>Автоматизация звука [С], [З] (альбом Комаровой Л.А.): Вадим (дифференциация со звуками Ш и Ж), Миша, Руслан (удерживать кончик языка за зубами)</p> <p>Автоматизация звука [Ш], [Ж], [Ч,Щ] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер.</p> <p>Автоматизация звука [Рь] (альбом Комаровой Л.А.): Миша, Руслан</p> <p>Автоматизация звука [Р] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер.</p> <p>Автоматизация звука [Л] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер.</p> <p>Автоматизация звука [Ль] (альбом Комаровой Л.А.): Арсен, Миша, Ибрагим.</p>
Речевое дыхание	<p>«Вдыхаем аромат леса». Вдох носом, пауза, под счет «раз», «два», «три» выдох ртом.</p> <p>Дует осенний легкий ветерок: «У-у-у-у-у у», (Тихо.) Листочки (пальчики) едва шевелятся. Подул сильный ветер: «У-у-у-у-у!» (Громко.) Заблудились мы в лесу, закричали: «Ау!» (Сначала громко, потом тихо.)</p> <p>Осенние листочки на веточках висят, рябиновые кисточки снами говорят: «А-о-у-и».</p>
Артикуляционная гимнастика	Общий комплекс артикуляционной гимнастики

<p>Общая и мелкая моторика</p>	<p>Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки. Льют дожди, и нет просвета, Затерялось где-то лето!</p> <p>Дождик, лей, лей, лей! На меня И на людей. Сядем мы под игрушкой И накроемся подушкой.</p> <p>Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки — золотой, Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку.</p>	<p>Идут по кругу, взявшись за руки. Руки на поясе, поднять правую ступню, затем левую ступню. Поднять руки, делая взмахи кистями.</p> <p>Смотрят по сторонам в «бинокль». Потряхивания кистями обеих рук. Прижать ладони к груди. Обе руки вытянуть вперед. Руки положить на бедра. Скрестить ладони на голове. (Плавные, волнообразные движения ладонями.) (Загибают по одному пальчику на обеих руках.) (Спокойно укладывают ладони на стол.)</p>
<p>Фонематический слух</p>	<p>Выучить правило: Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Игра «Хлопни, топни», если услышишь звук (А) хлопни, если (У) топни. Придумай слова с заданным звуком. Определи позицию звука в слове (начало, середина, в конце).</p>	
<p>Словарь</p>	<p>Беседа по теме «Осень». Рассмотреть вместе с детьми иллюстрации осени. Выучить с детьми названия осенних месяцев. Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	
<p>Лексико - грамматический строй речи</p>	<p>Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. солнце - солнышко, дерево - деревце, лист - листок, листик, листочек, лес - лесок, птица - птичка. Дождь - дождик, дождичек, лужа - лужица, ветер - ветерок, туча - тучка, сад - садик, Согласование существительного и прилагательного «Скажи со словом осенний» Небо (какое?) - осеннее, ветер (какой?) - осенний, аллея (какая?) - осенняя. Упражнение продолжают со словами: солнце, туча, дождь, цветы, лес, погода, сапоги, день, утро, пальто.</p> <p>Образование качественных прилагательных «Назови, какая погода?» Какая погода бывает осенью, если идет дождь? - дождливая, ... дует ветер - ветреная; если на улице холодно, какая погода? - холодная; если пасмурно - пасмурная, ... сыро - сырая, ... хмуро - хмурая, ... солнечно - солнечная, ... ясно - ясная.</p>	

Связная речь	<p>Выучить стихотворение «Подарки осени». Ходит осень в нашем парке, Дарит осень всем подарки: Фартук розовый - осине, Бусы красные - рябине, Зонттик жёлтый - тополям, Фрукты осень дарит нам.</p> <p>Чтение стихотворений, рассказов, отгадывание загадок по лексической теме. Чтение стихотворений Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, А.С. Пушкина об осени.</p>
Высшие психические функции	<p>Упражнение «Выбери предметы желтого цвета» На столе лежат предметы основных цветов (например, кубики, карандаши, флажки, колечки от пирамидки). Ребёнок подходит к столу и выбирает только предметы желтого цвета (такие, как цыпленок или солнышко). Повторяет название цвета. Выложи дорожку, если услышишь слово, обозначающее живой предмет, кладем зеленый кружок, если слово обозначает</p>

Тема «Сад-фрукты»

Индивидуальная работа	<p>Автоматизация звука [С], [З] (альбом Комаровой Л.А.): Вадим (дифференциация со звуками Ш и Ж), Миша, Руслан (удерживать кончик языка за зубами) Автоматизация звука [Ш], [Ж], [Ч,Щ] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Рь] (альбом Комаровой Л.А.): Миша, Руслан Автоматизация звука [Р] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрахим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Л] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Ль] (альбом Комаровой Л.А.): Арсен, Миша, Ибрахим.</p>
Речевое дыхание	<p>Дождик И.п.: о.с. 1 - попеременно выставлять прямые руки вперед - «ловить капли» (вдох); 2 - на выдохе произносить: «Кап-кап-кап!»; 3 - попеременно выставлять прямые руки вперед - «ловят капли» (вдох); 4 - на выдохе произносить: «Так-так-так!». Повторить 3-4 раза.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики</p>
Общая и мелкая моторика	<p>Жил – был зайчик Жил – был зайчик, Длинные ушки (приставляем ладошки к голове) Отморозил зайчик Носик на опушке (прикрываем носик рукой) Отморозил носик, Отморозил хвостик (прикрываем попу) И поехал греться (обнимаем сами себя) К ребятишкам в гости.</p>

Фонематический слух	<p>Игра «Чей голос?»</p> <p>Цель: формировать умение узнавать голоса животных по звукоподражанию, называть их; развивать фонематическое восприятие, анализ звуков.</p> <p>Ход игры: педагог бросает кубик с изображением животных, воспроизводит звук голоса выпавшей картинки, ребенок называет это животное.</p> <p>Усложнение: слушать голоса животных в аудиозаписи</p>
Словарь	<p>Игра «Лишнее слово»</p> <p>Цель: образовывать слова с помощью разных суффиксов.</p> <p>Оснащение: не требуется.</p> <p>Ход игры: произносите ряд слов; предложите ребенку определить и назвать лишнее слово, объяснив при этом свой выбор: «мандаринчик - лимончик - апельсинчик - банан; абрикосище - апельсинище - яблочко - ананасище; ананасик - абрикосик - гранатик - мандарин».</p> <p>Лексический материал: слива, груша, яблоко.</p> <p>Игра «У кого что находится»</p> <p>Чему учится ребенок: правильно употреблять в речи имена существительные с предлогом «у».</p> <p>Оснащение: любые фрукты.</p> <p>Ход игры: пригласите принять участие в игре несколько детей. Раздайте фрукты всем, находящимся в комнате. Спросите ребенка: «У кого яблоко? (У Маши.) У кого груша? (У Насти.) У кого лимон? (У Саши.) У кого ананас? (У Ромы.) У кого персик? (У Лены.) У кого банан? (У Васи.)».</p>
Лексико - грамматический строй речи	<p>Игра «Мой, моя, мое, мои».</p> <p>Цель: правильно согласовывать местоимение с именем существительным в роде.</p> <p>Оснащение: не требуется.</p> <p>Ход игры: бросайте ребенку мяч и произносите: «Мой», «Моя», «Мое», «Мои». Попросите ребенка вернуть вам мяч, одновременно называя нужный фрукт: «Мой - ананас; мой - лимон; мой - банан. Моя - груша; моя - слива. Мое - яблоко. Мои - абрикосы; мои - персики».</p> <p>Игра «Сок, варенье и компот»</p> <p>Цель: правильно согласовывать имя существительное с прилагательным в роде, числе, падеже.</p> <p>Оснащение: картинки.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Попросите ребенка правильно назвать, какое варенье, какой сок или компот находится в кастрюле или в банке (яблочное варенье, яблочный сок, яблочный компот и т. д.).</p>
Связная речь	<p>Игра «Слова-родственники»</p> <p>Цель: находить родственные слова в контексте.</p> <p>Оснащение: игра проводится устно.</p> <p>Ход игры: почитайте ребенку текст и предложите ему на слух найти в тексте родственные слова.</p> <p>«На яблоне созрели спелые фрукты. Мальчик собрал урожай яблок. Бабушка сварила яблочное варенье. Мама купила апельсиновый сок. Мы ели апельсины. У девочки разругались щеки. На яблоне висят румяные яблоки. У девочки платье персикового цвета. В магазине продают персики».</p>

Высшие психические функции	Игра «Отгадай, что это» Цель: подбирать эпитеты к именам существительным. Оснащение: натуральные фрукты или муляжи. Ход игры: играют несколько детей. Водящий выходит за дверь. Дети выбирают любой фрукт. Входит водящий, дети называют подходящие к данному фрукту эпитеты: «Оно румяное, сладкое, круглое, крепкое». Водящий должен догадаться, какой фрукт загадали дети. (Яблоко.)
----------------------------	--

Тема: «Время года – осень»

Индивидуальная работа	Автоматизация звука [С], [З] (альбом Комаровой Л.А.): Вадим (дифференциация со звуками Ш и Ж), Миша, Руслан (удерживать кончик языка за зубами) Автоматизация звука [Ш], [Ж], [Ч,Щ] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Рь] (альбом Комаровой Л.А.): Миша, Руслан Автоматизация звука [Р] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрахим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Л] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Ль] (альбом Комаровой Л.А.): Арсен, Миша, Ибрахим.
Речевое дыхание	Дождик И.п.: о.с. 1 - попеременно выставлять прямые руки вперед - «ловить капли» (вдох); 2 - на выдохе произносить: «Кап-кап-кап!»; 3 - попеременно выставлять прямые руки вперед - «ловят капли» (вдох); 4 - на выдохе произносить: «Так-так-так!». Повторить 3-4 раза.
Артикуляционная гимнастика	Общий комплекс артикуляционной гимнастики
Общая и мелкая моторика	Капля раз, Капля два. Очень медленно сперва, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Мы зонты свои раскрыли, Прыжок на носочках, руки на поясе. Прыжок. 4 прыжка. 8 прыжков. Руки развести в стороны. От дождя себя укрыли. Руки полукругом над головой.
Фонематический слух	1. Формирование понятий: «звук», «гласный звук». 2. Звук [А] - уточнение произношения (рот широко открыт, широкий язык лежит за нижними зубами); - характеристика звука (гласный, произносится долго и протяжно, поется как песенка; во рту нет преграды, воздушная струйка выходит свободно.)
Словарь	Слова-предметы: осень, листопад, урожай, дождь, ягоды, грибы, букет, плащ, куртка, сапоги, зонт, лес. Слова-действия: опадать, кружиться, краснеть, желтеть, менять, сушить, дуть, собирать, засыхать. Слова-признаки: красный, желтый, зеленый, осенний, дождливый, холодный, пасмурный, ранний, поздний, разноцветные.
Лексико - грамматический строй	Дидактическая игра «Овощи-малютки», «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными

речи	<p>суффиксами. У меня зонт, а у Вики зонтик. У меня куртка, а у Вики курточка. У меня лист, а у Вики листочек. У меня сапоги, а у Вики сапожки.</p> <p>Дидактическая игра «Назови правильно» - научить образовывать существительные в единственном и множественном числе. Мы волшебники немного, был один, а станет много: дерево - деревья; птица - птицы; лист - листья.</p> <p>Дидактическая игра «Что где растет?», «В вазе или в корзине?» - составление простых предложений; практическое усвоение в речи простых предлогов «В», «С», «НА». На деревьях появились желтые листочки</p>
Связная речь	<p>1. Составление простых предложений с использованием слов – признаков.</p> <p>2. Составление простого описательного рассказа по схеме (время года; что происходит с листьями и деревьями; что происходит с птицами; одежда людей; осенние игры детей)</p>
Высшие психические функции	<p>1. Загадки.</p> <p>2. Игры – упражнения на развитие внимания, памяти. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди 5 отличий», - «Что изменилось?», - «Узнай изображение по трафарету», - «Четвертый лишний».

Тема «Грибы, ягоды»

Индивидуальная работа	<p>Автоматизация звука [С], [З] (альбом Комаровой Л.А.): Вадим (дифференциация со звуками Ш и Ж), Миша, Руслан (удерживать кончик языка за зубами)</p> <p>Автоматизация звука [Ш], [Ж], [Ч,Щ] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер.</p> <p>Автоматизация звука [Рь] (альбом Комаровой Л.А.): Миша, Руслан</p> <p>Автоматизация звука [Р] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер.</p> <p>Автоматизация звука [Л] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер.</p> <p>Автоматизация звука [Ль] (альбом Комаровой Л.А.): Арсен, Миша, Ибрагим.</p>
Речевое дыхание	<p>«Вдыхаем запах леса»</p> <p>И.п.: о.с. 1- руки поднять вверх (вдох); 2-руки опустить вниз (выдох).</p> <p>Повторить 2-3 раза.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики</p>
Общая и мелкая моторика	<p>Дети в лес грибной пошли (дети «идут» указательным и средним пальцами обеих рук по столу) И грибочки там нашли. Часть из них потом сварили, Засолили, засушили, Заморозили немножко</p>

	<p>И поджарили с картошкой. (загибают или разгибают пальцы на руке, рассказывая, что они сделали с грибами).</p>
Фонематический слух	<p>1. Формирование понятий: «звук», «гласный звук». 2. Звук [У] - уточнение произношения (вытянуть губы вперед трубочкой, широкий язык лежит за нижними зубами); - характеристика звука (гласный, произносится долго и протяжно, поется как песенка; во рту нет преграды, воздушная струйка выходит свободно.) Дидактическая игра «Услышь меня» - выделение звука на слух из ряда гласных звуков. Дидактическая игра «Найди меня» - выделение начального ударного гласного в словах Уля, улитка, утка, утюг...; - учить подбирать картинки с заданным звуком в начале слова). Дидактическая игра «Похлопаем в ладоши» - слоговой анализ слов.</p>
Словарь	<p>Слова-предметы: лес, грибы, ягоды, дерево, куст, лисичка, белый гриб, подберезовик, опята, подосиновик, мухомор, мешок, корзина, ежевика, брусника, малина, черника, земляника, клюква, суп, сок. Слова-действия: чистить, мыть, собирать, солить, варить, сушить, выжимать, угощать, делиться. Слова-признаки: красная, белая, голубая, коричневый, желтый, оранжевый, сочная, кислая, мягкая, высокий, низкий, круглая, горькая, сладкая, большая, спелая, сырой, вареный, жареный, соленый, полезная, свежая, лесная.</p>
Лексико - грамматический строй речи	<p>Дидактическая игра «Ягоды-малютки», «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. У меня клюква, а у Вани клюковка. У меня малина, а у Вани малинка. У меня брусника, а у Вани брусничка. У меня гриб, а у Вани грибочек. У меня ягода, а у Вани ягодка. Дидактическая игра «Назови правильно» - научить образовывать существительные в единственном и множественном числе. Мы волшебники немного, был один, а станет много: гриб - грибы, дерево - деревья, куст – кусты, лисичка – лисички, корзина - корзины.</p>
Связная речь	<p>1. Составление простых предложений с использованием слов – признаков. 2. Формирование навыка фразовой речи. Дидактическая игра «Корзинка с грибами», «Корзина с ягодами» - на столе стоит корзина с грибами (ягодами). Дети по очереди подходят к ней, выбирают какой-нибудь гриб (ягоду), показывают его (ее) ребятам и говорят: «В корзине лежит белый гриб (ежевика)». 3. Составление простого описательного рассказа по схеме (Что это? Где растет, размер, цвет, форма, что можно приготовить).</p>
Высшие психические функции	<p>Все зверушки на опушке Ищут грузди и волнушки. Белочки скакали, Рыжики срывали. Лисичка бежала, Лисички собирала. Скакали зайчатки, Искали опятки. Медведь проходил, Мухомор раздавил. (Дети идут в хороводе.) (Скачут вприсядку.) Срывают воображаемые грибы.) (Бегут, собирают воображаемые грибы.) Скачут стоя, срывают грибы.) (Идут вразвалку, в конце строки топают правой ногой.)</p>

Тема «Я - человек. Предметы гигиены»

Индивидуальная работа	<p>Автоматизация звука [С], [З] (альбом Комаровой Л.А.): Вадим (дифференциация со звуками Ш и Ж), Миша, Руслан (удерживать кончик языка за зубами) Автоматизация звука [Ш], [Ж], [Ч,Щ] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Рь] (альбом Комаровой Л.А.): Миша, Руслан Автоматизация звука [Р] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрахим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Л] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Ль] (альбом Комаровой Л.А.): Арсен, Миша, Ибрахим.</p>
Речевое дыхание	<p>Дождик И.п.: о.с. 1 - попеременно выставлять прямые руки вперед - «ловить капли» (вдох); 2 - на выдохе произносить: « Кап-кап-кап!»; 3 - попеременно выставлять прямые руки вперед - «ловят капли» (вдох); 4 - на выдохе произносить: «Так-так-так!». Повторить 3-4 раза.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики</p>
Общая и мелкая моторика	<p>Дружные пальчики. Эти пальчики щипают, Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки (или мамину ладонь). Эти пальчики гуляют, Указательный и средний "идут" по другой руке. Эти - любят поболтать, Средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга (шурша). Эти - тихо подремать, Безымянный и мизинец прижимаем к ладони. А большой с мизинцем братцем Могут чисто умываться. Крутим большим пальцем вокруг мизинца.</p>
Фонематический слух	<p>Дидактическая игра «Ответь на вопросы» - составление предложений; практическое употребление в речи предлога «НА». Что на голове? (волосы, лицо, уши). Что на лице? (глаза, нос, рот, щеки). Что на руке? (пальцы, ногти). Что на туловище? (живот, спина). Что на ноге? (колени, пальцы, ногти, пятка). Дидактическая игра «Я начну, а ты закончи» - поиск соответствующего слова – действия. Ушами (что делаем?) слушаем; Глазами (что делаем?) смотрим; Носом (что делаем?) дышим, нюхаем; Ртом (что делаем?) едим, говорим, пьем; Руками (что делаем?) берем, держим, трогаем, рисуем; Ногами (что делаем?) ходим, бегаем, прыгаем. Дидактическая игра «Какой, какая, какое?»</p>

	<p>- согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Мыло (какое?) – овальное, квадратное, белое. Полотенце (какое?) – длинное, пушистое, синее.</p>
Словарь	<p>Слова-предметы: шея, плечи, колено, локоть, пятка, спина, нога, рука, живот, кисть, пальцы, ухо, волосы, лицо, рот, нос, щека, глаз, лоб, ресницы, бровь, губа, зубы, язык, подбородок, расческа, мыло, щетка, шампунь, паста, мочалка, полотенце, платок. Слова-действия: дышать, смотреть, ходить, сгибать, слышать, нюхать, петь, бегать, прыгать, хмурить, моргать, расчесывать, вытирать, смеяться, плакать, чихать, кашлять, чистить, мыть. Слова-признаки: высокий, низкий, длинный, короткий, испуганный, смелый, кудрявый, левая, правая, большой, маленький, чистый, грязный, хмурый, веселый, грустный, удивленный, сильный, слабый, темный, светлый.</p>
Лексико - грамматический строй речи	<p>Игра с мячом «Какой это предмет?» - закрепление согласования прилагательного с существительным в роде, числе. Руки – чистые, теплые, мягкие. Волосы – длинные, чистые, красивые. Дидактическая игра «Скажи наоборот» - закрепление в речи слов-антонимов. Большой - маленький, чистый - грязный, твердый - мягкий,</p>
Связная речь	<p>1. Составление простых предложений с использованием слов – признаков. 2. Формирование навыка фразовой речи. 3. Составление простого описательного рассказа по схеме. 4. Закрепление навыка построения простого предложения по демонстрации действия.</p>
Высшие психические функции	<p>1. Загадки. 2. Игры – упражнения на развитие внимания, памяти Дидактическая игра «Да - нет» - задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет». 3. Игры на восприятие цвета, формы, размера (на какие геометрические фигуры похожи части тела и лица (на круг-голова, на треугольник – нос) - Что справа от тебя, что слева от тебя? Дидактическая игра «Что изменилось?» Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p>

Тема: «Моя семья»

Индивидуальная работа	<p>Автоматизация звука [С], [З] (альбом Комаровой Л.А.): Вадим (дифференциация со звуками Ш и Ж), Миша, Руслан (удерживать кончик языка за зубами) Автоматизация звука [Ш], [Ж], [Ч,Щ] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Рь] (альбом Комаровой Л.А.): Миша, Руслан Автоматизация звука [Р] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер.</p>
-----------------------	---

	<p>Автоматизация звука [Л] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер.</p> <p>Автоматизация звука [Ль] (альбом Комаровой Л.А.): Арсен, Миша, Ибрахим.</p>
Речевое дыхание	<p>Упражнение «Малыш идёт»</p> <p>И.п.: о.с. 1 — медленно переваливаться с ноги на ногу, вдох; 2 — на выдохе произносить: «Топ-топ-топ!». Повторить 3-4 раза.</p> <p>Упражнение «Малыш бежит»</p> <p>И.п.: о.с. 1 — бег на месте, вдох; 2 — на выдохе быстро произносить: «Топ-топ-топ-топ-топ-топ!». Повторить 3-4 раза.</p>
Артикуляционная гимнастика	Общий комплекс артикуляционной гимнастики
Общая и мелкая моторика	<p>«Семья»</p> <p>Руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого.</p> <p>Этот пальчик - дедушка,</p> <p>Этот пальчик - бабушка,</p> <p>Этот пальчик - папочка,</p> <p>Этот пальчик - мамочка,</p> <p>Этот пальчик - я.</p> <p>Вот и вся моя семья (энергично сжать руку в кулак несколько раз).</p>
Фонематический слух	<p>1. Формирование понятий: «звук», «гласный звук».</p> <p>2. Звук [И]</p> <p>- уточнение произношения (рот приоткрыт, губы улыбаются, язык лежит за нижними зубами);</p> <p>- характеристика звука (гласный, произносится долго и протяжно, поется как песенка; во рту нет преграды, воздушная струйка выходит свободно.)</p>
Словарь	<p>Слова-предметы: семья, дом, родители, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, тетя, дядя, внук, внучка, забота, радость, печаль, грусть, удивление, гнев, плач, улыбка, гость.</p> <p>Слова-действия: играть, гулять, разговаривать, родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, стирать, готовить, убирать, дружить.</p> <p>Слова-признаки: дружная, крепкая, сильная, веселая, добрая, высокая, заботливая, нежная, смелый, низкий, молодой, старый, младший, старший, большой, маленький, ласковая, любимая, дорогая.</p>
Лексико - грамматический строй речи	<p>Дидактическая игра «Подбери признаки»</p> <p>- согласование имен существительных с прилагательными в роде, числе.</p> <p>Мама (какая?) – веселая, добрая, любимая.</p> <p>Папа (какой?) – сильный, смелый, высокий.</p> <p>Семья (какая?) – веселая, дружная, заботливая.</p> <p>Бабушка (какая?) –</p> <p>Дедушка (какой?) –</p>

	<p>Дидактическая игра «Моё, мои, мой» - учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными в роде, числе. Просим назвать предметы, про которые можно сказать «моя, мои, моё, мой» (мой дедушка, моя бабушка...) Дидактическая игра «Скажи наоборот» - закрепление в речи слов-антонимов. Большая - маленькая, веселый - злой, трудолюбивый - ленивый, старый - молодой, грустный - веселый, добрый - злой, неряшливый - аккуратный.</p>
Связная речь	<p>Игра «Исправь ошибки» – работа над пониманием распространенных предложений. Незнайка придумал предложения по картинкам, но все перепутал. Помогите Незнайке исправить ошибки. Чашка разбила Лену. Мяч играет с Сашей....</p>
Высшие психические функции	<p>1. Загадки. 2. Игры – упражнения на развитие внимания, памяти Дидактическая игра «Да - нет» (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет») 3. Игры на восприятие цвета, формы, размера. 4. Дидактическая игра «Что справа от тебя, что слева?» 5. Дидактическая игра «Что изменилось?» 6. Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p>

Тема: «Одежда. Головные уборы»

Индивидуальная работа	<p>Автоматизация звука [С], [З] (альбом Комаровой Л.А.): Вадим (дифференциация со звуками Ш и Ж), Миша, Руслан (удерживать кончик языка за зубами) Автоматизация звука [Ш], [Ж], [Ч,Щ] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Ръ] (альбом Комаровой Л.А.): Миша, Руслан Автоматизация звука [Р] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Л] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Ль] (альбом Комаровой Л.А.): Арсен, Миша, Ибрагим.</p>
Речевое дыхание	<p>Застегиваем молнию на куртке И.п.: о.с. 1 — правой рукой застегивать куртку (вдох); 2 — на выдохе произносить: «В-ж-ж-ж-и-и-и-к!». Повторить 3—4 раза.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики</p>
Общая и мелкая	<p>Я перчатку надеваю,</p>

<p>моторика</p>	<p>Я в нее не попадаю. (Сжимают и разжимают пальцы) Сосчитайте-ка, ребятки, (Хлопают в ладоши) Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!» (Загибают на счет пальцы)</p>
<p>Фонематический слух</p>	<p>1. Формирование понятий: «звук», «гласный звук». 2. Звук [И] - уточнение произношения (рот приоткрыт, губы улыбаются, язык лежит за нижними зубами); - характеристика звука (гласный, произносится долго и протяжно, поется как песенка; во рту нет преграды, воздушная струйка выходит свободно. Дидактическая игра «Услышь меня» - выделение звука на слух из ряда гласных звуков.</p>
<p>Словарь</p>	<p>Слова-предметы: семья, дом, родители, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, тетя, дядя, внук, внучка, забота, радость, печаль, грусть, удивление, гнев, плач, улыбка, гость. Слова-действия: играть, гулять, разговаривать, родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, стирать, готовить, убирать, дружить. Слова-признаки: дружная, крепкая, сильная, веселая, добрая, высокая, заботливая, нежная, смелый, низкий, молодой, старый, младший, старший, большой, маленький, ласковая, любимая, дорогая.</p>
<p>Лексико - грамматический строй речи</p>	<p>Дидактическая игра «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Платье – платьице и т.д.... Дидактическая игра «Назови правильно» - научить образовывать существительные в единственном и множественном числе. Шапка – шапки Сарафан – сарафаны Шуба – шубы Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?» - согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Шуба (какая?) – теплая, пушистая, мягкая. Шапка (какая?) -..., сапоги (какие?) -</p>
<p>Связная речь</p>	<p>1. Составление простых предложений по демонстрации действия (по предъявляемым картинкам). Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Сначала мы надеваем куртку, а потом перчатки.</p>

	Сначала мы надеваем..... 2. Составление простого описательного рассказа по схеме.
Высшие психические функции	1. Загадки 2. Игры – упражнения на развитие внимания, памяти - «Найди 5 отличий» - «Что изменилось?» - «Четвертый лишний» (одежда-головной убор, летняя-зимняя одежда и т.д.) - «Да – нет» (задавая вопросы, угадай предмет по ответам).

Тема: «Обувь»

Индивидуальная работа	Автоматизация звука [С], [З] (альбом Комаровой Л.А.): Вадим (дифференциация со звуками Ш и Ж), Миша, Руслан (удерживать кончик языка за зубами) Автоматизация звука [Ш], [Ж], [Ч,Щ] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Рь] (альбом Комаровой Л.А.): Миша, Руслан Автоматизация звука [Р] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрахим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Л] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Ль] (альбом Комаровой Л.А.): Арсен, Миша, Ибрахим.
Речевое дыхание	Игровая ситуация: Дети, вы так громко хлопали в ладошки, что разбудили Великана и Гномика. Великан шумно вдохнул воздух (вдох носом) и громко выдохнул: «Ф-ф-ф» (выдох ртом). А Гномик бесшумно втянул воздух (вдох носом) и тихо выдохнул: «х-х-х» (выдох ртом).
Артикуляционная гимнастика	Общий комплекс артикуляционной гимнастики
Общая и мелкая моторика	Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас. (Попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу) Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Сережки, Да еще ботинки Для нашей Валентинки, А вот эти валенки Для малышки Галеньки.
Фонематический слух	1. Формирование понятий: «звук», «гласный звук». 2. Звук [И] - уточнение произношения (рот приоткрыт, губы улыбаются, язык лежит за нижними зубами); - характеристика звука (гласный, произносится долго и протяжно, поется как песенка; во рту нет преграды, воздушная струйка выходит свободно. Дидактическая игра «Услышь меня»

	- выделение звука на слух из ряда гласных звуков.
Словарь	Слова-предметы: обувь, сапоги, сандалии, босоножки, туфли, кроссовки, кеды, тапки, шлепанцы, ботинки, каблук, подошва, застежка, молния, шнурок, стелька, ремешок, носок, пятка, кожа, войлок, резина, мех, сапожник, ремонт, щетка. Слова-действия: обувать, снимать, ремонтировать, чистить, мыть, ухаживать. Слова-признаки: зимняя, летняя, спортивная, нарядная, мужская, женская, детская, красивая, домашняя, резиновая, кожаная.
Лексико - грамматический строй речи	Дидактическая игра «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Туфли - туфельки и т.д.... Дидактическая игра «Назови правильно» - научить образовывать существительные в единственном и множественном числе. Сапог – сапоги Тапок – тапки и т. д. Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?» - согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Туфли (какие?) – детские, кожаные, нарядные. Ботинки (какие?) -..., сапоги (какие?) -
Связная речь	1. Составление простых предложений по демонстрации действия (по предъявляемым картинкам). Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Сначала мы надеваем куртку, а потом перчатки. Сначала мы обуваем..... 2. Составление простого описательного рассказа по схеме.
Высшие психические функции	1. Загадки 2. Игры – упражнения на развитие внимания, памяти - «Найди 5 отличий» - «Что изменилось?» - «Четвертый лишний» (одежда-головной убор, летняя-зимняя одежда и т.д.) - «Да – нет» (задавая вопросы, угадай предмет по ответам).

Тема: «Домашние животные»

Индивидуальная работа	Автоматизация звука [С], [З] (альбом Комаровой Л.А.): Вадим (дифференциация со звуками Ш и Ж), Миша, Руслан (удерживать кончик языка за зубами) Автоматизация звука [Ш], [Ж], [Ч,Щ] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [РЬ] (альбом Комаровой Л.А.): Миша, Руслан Автоматизация звука [Р] (альбом Комаровой Л.А.):
-----------------------	--

	<p>Ибрахим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Л] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Ль] (альбом Комаровой Л.А.): Арсен, Миша, Ибрахим.</p>
Речевое дыхание	<p>Игровая ситуация: Дети, вы так громко хлопали в ладошки, что разбудили Великана и Гнома. Великан шумно вдохнул воздух (вдох носом) и громко выдохнул: «Ф-ф-ф» (выдох ртом). А Гномик бесшумно втянул воздух (вдох носом) и тихо выдохнул: «х-х-х» (выдох ртом).</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики</p>
Общая и мелкая моторика	<p>Вот какой котяшка, Круглая мордашка, А на каждой лапке Коготки-царапки. Все ему игрушки – Кубик и катушка. Котик, словно мячик, (Дети идут «кошачьим» шагом по кругу.) (Гладят щеки.) (Руки вперед вытянули.) (Изображают коготки.) (Стучат кулачком о кулачок.) (Прыгают по кругу.) По квартире скачет.</p>
Фонематический слух	<p>1. Формирование понятий: «звук», «гласный звук», «слово». 2. Звук [О] - уточнение произношения (рот приоткрыт, губы в форме овала, язык лежит за нижними зубами); - характеристика звука (гласный, произносится долго и протяжно, поется как песенка; во рту нет преграды, воздушная струйка выходит свободно.)</p>
Словарь	<p>Слова-предметы: животные, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, жеребенок, собака, щенок, кошка, котенок, свинья, поросенок, хозяйка, грива, вымя, копыта, рога, хвост, морда. Слова-действия: мычать, ржать, мяукать, лаять, хрюкать, рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить. Слова-признаки: домашний, большой, маленький, полезный, умный, пушистый, верный, быстрый, густой.</p>
Лексико - грамматический строй речи	<p>Дидактическая игра «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Коза – козочка, щенок - щеночек и т.д.... Дидактическая игра «Скажи правильно»</p>

	<p>- научить образовывать существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Собака – собаки, лошадь – лошади и т. д.</p> <p>Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?»</p> <p>- согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Кошка (какая?) – теплая, пушистая, мягкая.</p> <p>Собака (какая?) -..., щенок (какой?) -</p>
Связная речь	<p>1. Составление простых предложений по демонстрации действия (по предъявляемым картинкам).</p> <p>2. Составление простого описательного рассказа по схеме.</p>
Высшие психические функции	<p>1. Загадки</p> <p>2. Игры – упражнения на развитие внимания, памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди 5 отличий»; - «Что изменилось?»; - «Четвертый лишний»; - «Узнай предмет по его части»; - «Да – нет» (задавая вопросы, угадай предмет по ответам).

Тема: «Домашние животные»

Индивидуальная работа	<p>Автоматизация звука [С], [З] (альбом Комаровой Л.А.): Вадим (дифференциация со звуками Ш и Ж), Миша, Руслан (удерживать кончик языка за зубами)</p> <p>Автоматизация звука [Ш], [Ж], [Ч,Щ] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер.</p> <p>Автоматизация звука [Рь] (альбом Комаровой Л.А.): Миша, Руслан</p> <p>Автоматизация звука [Р] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрахим, Вадим, Далер.</p> <p>Автоматизация звука [Л] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер.</p> <p>Автоматизация звука [Ль] (альбом Комаровой Л.А.): Арсен, Миша, Ибрахим.</p>
Речевое дыхание	<p>Игровая ситуация: Дети, вы так громко хлопали в ладошки, что разбудили Великана и Гнома. Великан шумно вдохнул воздух (вдох носом) и громко выдохнул: «Ф-ф-ф» (выдох ртом). А Гномик бесшумно втянул воздух (вдох носом) и тихо выдохнул: «х-х-х» (выдох ртом).</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики</p>
Общая и мелкая моторика	<p>Вот какой котышка, Круглая мордашка, А на каждой лапке Коготки-царапки. Все ему игрушки – Кубик и катушка. Котик, словно мячик, (Дети идут «кошачьим» шагом по кругу.) (Гладят щеки.)</p>

	<p>(Руки вперед вытянули.) (Изображают коготки.) (Стучат кулачком о кулачок.) (Прыгают по кругу.) По квартире скачет.</p>
Фонематический слух	<p>1. Формирование понятий: «звук», «гласный звук», «слово». 2. Звук [О] - уточнение произношения (рот приоткрыт, губы в форме овала, язык лежит за нижними зубами); - характеристика звука (гласный, произносится долго и протяжно, поется как песенка; во рту нет преграды, воздушная струйка выходит свободно.)</p>
Словарь	<p>Слова-предметы: животные, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, жеребенок, собака, щенок, кошка, котенок, свинья, поросенок, хозяйка, грива, вымя, копыта, рога, хвост, морда. Слова-действия: мычать, ржать, мяукать, лаять, хрюкать, рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить. Слова-признаки: домашний, большой, маленький, полезный, умный, пушистый, верный, быстрый, густой.</p>
Лексико - грамматический строй речи	<p>Дидактическая игра «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Коза – козочка, щенок - щеночек и т.д.... Дидактическая игра «Скажи правильно» - научить образовывать существительные в единственном и множественном числе. Собака – собаки, лошадь – лошади и т. д. Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?» - согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Кошка (какая?) – теплая, пушистая, мягкая. Собака (какая?) -..., щенок (какой?) -</p>
Связная речь	<p>1. Составление простых предложений по демонстрации действия (по предъявляемым картинкам). 2. Составление простого описательного рассказа по схеме.</p>
Высшие психические функции	<p>1. Загадки 2. Игры – упражнения на развитие внимания, памяти - «Найди 5 отличий»; - «Что изменилось?»; - «Четвертый лишний»; - «Узнай предмет по его части»; - «Да – нет» (задавая вопросы, угадай предмет по ответам).</p>

Тема «Дикие животные»

Индивидуальная работа	<p>Автоматизация звука [С], [З] (альбом Комаровой Л.А.): Вадим (дифференциация со звуками Ш и Ж), Миша, Руслан (удерживать кончик языка за зубами)</p> <p>Автоматизация звука [Ш], [Ж], [Ч,Щ] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер.</p> <p>Автоматизация звука [Ръ] (альбом Комаровой Л.А.): Миша, Руслан</p> <p>Автоматизация звука [Р] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер.</p> <p>Автоматизация звука [Л] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер.</p> <p>Автоматизация звука [Ль] (альбом Комаровой Л.А.): Арсен, Миша, Ибрагим.</p>
Речевое дыхание	<p>Дыхательная гимнастика: Взрослый показывает ребёнку любой фрукт, нюхает его, делая глубокий вдох носом, а вдыхая, произносит: «Ах, как пахнет!» Ребёнок, подражая взрослому, делает то же самое.</p>
Артикуляционная гимнастика	Общий комплекс артикуляционной гимнастики
Общая и мелкая моторика	<p>Я как белка в колесе Прыгаю на месте, Чтобы было веселей, Поскакали вместе. Раз, два, три, четыре, пять – Начал зайнышка скакать. Прыгать серенький горазд – Он подпрыгнул 10 раз <i>Ребенок совершает прыжки на месте.</i> <i>Под счет ребенок прыгает пять раз.</i> <i>После слов ребенок прыгает 10 раз.</i></p>
Фонематический слух	<p>1. Формирование понятий: «звук», «гласный звук», «слово».</p> <p>2. Звук [Э] - уточнение произношения (рот полуоткрыт, губы в улыбке, язык лежит за нижними зубами); - характеристика звука (гласный, произносится долго и протяжно, поется как песенка; во рту нет преграды, воздушная струйка выходит свободно.)</p>
Словарь	<p>Слова-предметы: животные, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, жеребенок, собака, щенок, кошка, котенок, свинья, поросенок, хозяйка, грива, вымя, копыта, рога, хвост, морда.</p> <p>Слова-действия: мычать, ржать, мяукать, лаять, хрюкать, рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить.</p> <p>Слова-признаки: домашний, большой, маленький, полезный, умный, пушистый, верный, быстрый, густой.</p>

Лексико - грамматический строй речи	<p>Дидактическая игра «Назови ласково»</p> <p>- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Белка - белочка и т.д....</p> <p>Дидактическая игра «Скажи правильно»</p> <p>- научить образовывать существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Медведь - медведи и т. д.</p>
Связная речь	<p>1.Закрепить умение согласовывать слова в предложении.</p> <p>2.Закрепить умение детей пересказывать текст из 2-3 простых предложений.</p> <p>3.Составление простого описательного рассказа по схеме.</p>
Высшие психические функции	<p>1. Загадки</p> <p>2. Игры – упражнения на развитие внимания, памяти</p> <p>- «Найди 5 отличий»;</p> <p>- «Что изменилось?»;</p> <p>- «Четвертый лишний»;</p> <p>- «Узнай предмет по его части»;</p> <p>- «Да – нет» (задавая вопросы, угадай предмет по ответам).</p>

Тема: «Время года – зима»

Индивидуальная работа	<p>Автоматизация звука [С], [З] (альбом Комаровой Л.А.): Вадим (дифференциация со звуками Ш и Ж), Миша, Руслан (удерживать кончик языка за зубами)</p> <p>Автоматизация звука [Ш], [Ж], [Ч,Щ] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер.</p> <p>Автоматизация звука [Ръ] (альбом Комаровой Л.А.): Миша, Руслан</p> <p>Автоматизация звука [Р] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер.</p> <p>Автоматизация звука [Л] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер.</p> <p>Автоматизация звука [Ль] (альбом Комаровой Л.А.): Арсен, Миша, Ибрагим.</p>
Речевое дыхание	<p>Снежинки</p> <p>И.п.: о.с.[1] 1 — вырезанные из бумаги снежинки держать на уровне лица (вдох); 2 — на выдохе плавно дуть на снежинки. Следует добиваться, чтобы снежинки максимально отклонялись. Повторить 3—4 раза.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики</p>
Общая и мелкая моторика	<p>Как на горке – снег, снег.</p> <p>И под горкой – снег, снег.</p> <p>И на елке – снег, снег,</p> <p>А под снегом спит медведь,</p> <p>Тише, тише, не шуметь.</p>
Фонематический слух	<p>1. Формирование понятий: «звук», «гласный звук», «слово».</p> <p>2. Звук [Э]</p> <p>- уточнение произношения (рот полуоткрыт, губы в улыбке, язык лежит за нижними зубами);</p> <p>- характеристика звука (гласный, произносится долго и протяжно, поется</p>

	как песенка; во рту нет преграды, воздушная струйка выходит свободно.)
Словарь	Слова-предметы: зима, метель, мороз, снег, лед, сугроб, снежинка, сосулька, снегопад, снеговик, снежки, кормушка, следы, холод. Слова-действия: падать, ложиться, лепить, скользить, морозить, кружиться, хрустеть. Слова-признаки: холодный, легкий, белый, легкий, глубокий, мягкий, зимний.
Лексико - грамматический строй речи	Дидактическая игра «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Сугроб – сугробик и т.д.... Дидактическая игра «Скажи правильно» - научить образовывать существительные в единственном и множественном числе. Снежинка - снежинки и т. д.
Связная речь	1. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них. 2. Закрепить умение согласовывать слова в предложении. 3. Закрепить умение детей пересказывать текст из 2-3 простых предложений.
Высшие психические функции	1. Загадки 2. Игры – упражнения на развитие внимания, памяти - «Найди 5 отличий»; - «Что изменилось?»; - «Четвертый лишний»; - «Узнай предмет по его части»; - «Да – нет» (задавая вопросы, угадай предмет по ответам).

Тема: «Домашние птицы»

Индивидуальная работа	Автоматизация звука [С], [З] (альбом Комаровой Л.А.): Вадим (дифференциация со звуками Ш и Ж), Миша, Руслан (удерживать кончик языка за зубами) Автоматизация звука [Ш], [Ж], [Ч,Щ] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Рь] (альбом Комаровой Л.А.): Миша, Руслан Автоматизация звука [Р] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Л] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Ль] (альбом Комаровой Л.А.): Арсен, Миша, Ибрагим.
Речевое дыхание	Снежинки И.п.: о.с.[1] 1 — вырезанные из бумаги снежинки держать на уровне лица (вдох); 2 — на выдохе плавно дуть на снежинки. Следует добиваться, чтобы снежинки максимально отклонялись. Повторить 3—4 раза.
Артикуляционная гимнастика	Общий комплекс артикуляционной гимнастики

Общая и мелкая моторика	<p>Наши уточки с утра – Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда – Га-га-га! Га-га-га! Наши курочки в окно – Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! А как Петя-петушок Раным-рано по утру Нам поет: «Ку-ка-ре-ку!»</p>
Фонематический слух	<p>1.Формирование понятий: «звук», «гласный звук», «слово», «часть», «слог». 2.Звуки [А,У,И,О,Э] - уточнение произношения, характеристика звуков (гласный, произносится долго и протяжно, поется как песенка; во рту нет преграды, воздушная струйка выходит свободно.)</p>
Словарь	<p>Слова-предметы: птицы, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, индюк, индюшонок, хозяйка, курятник, птичник, крыло, клюв, лапы, шея, хвост, гребень, птенцы, корм, двор. Слова-действия: клевать, кормить, кричать, плавать, шипеть, щипать, шагать, переваливаться, крякать, гоготать, кудахтать, высиживать. Слова-признаки: белый, пестрый, желтый, пушистый, легкий, большой, маленький, важный.</p>
Лексико - грамматический строй речи	<p>Дидактическая игра «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Утка – уточка... и т.д. Дидактическая игра «Скажи правильно» - научить образовывать существительные в единственном и множественном числе. Петух - петухи... и т.д.</p>
Связная речь	<p>1. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них. 2. Закрепить умение согласовывать слова в предложении. 3. Закрепить умение детей пересказывать текст из 2-3 простых предложений.</p>
Высшие психические функции	<p>1. Загадки 2. Игры – упражнения на развитие внимания, памяти - «Найди 5 отличий»; - «Что изменилось?»; - «Четвертый лишний»; - «Узнай предмет по его части»; - «Да – нет» (задавая вопросы, угадай предмет по ответам).</p>

Тема: «Зимующие птицы»

Индивидуальная работа	<p>Автоматизация звука [С], [З] (альбом Комаровой Л.А.): Вадим (дифференциация со звуками Ш и Ж), Миша, Руслан (удерживать кончик языка за зубами) Автоматизация звука [Ш], [Ж], [Ч,Щ] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Рь] (альбом Комаровой Л.А.): Миша, Руслан Автоматизация звука [Р] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер.</p>
-----------------------	---

	<p>Автоматизация звука [Л] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер.</p> <p>Автоматизация звука [Ль] (альбом Комаровой Л.А.): Арсен, Миша, Ибрахим.</p>
Речевое дыхание	<p>Снежинки</p> <p>И.п.: о.с.[1] 1 — вырезанные из бумаги снежинки держать на уровне лица (вдох); 2 — на выдохе плавно дуть на снежинки. Следует добиваться, чтобы снежинки максимально отклонялись. Повторить 3—4 раза.</p>
Артикуляционная гимнастика	Общий комплекс артикуляционной гимнастики
Общая и мелкая моторика	<p>Вышла важная ворона Как-то утром по делам. Посмотрела строго влево – Воробьи дерутся там. «Кар, кар, кар, нельзя ругаться! Кар, кар, кар, не надо драться! Тот, кто ссорится, дерется, В лапы кошке попадетя!»</p> <p>Воробьи все помирились, стали весело играть, Дети ходят по кругу, покачивая туловищем, руки - за спину, подбородок поднят.</p>
Фонематический слух	<p>1. Формирование понятий: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «часть», «слог».</p> <p>2. Звук [М]</p> <p>Характеристика звука (согласный, произносится быстро и коротко, во рту есть преграда, воздушная струйка выходит с трудом).</p> <p>- уточнение произношения (губы сомкнуты, язык лежит за нижними зубами);</p> <p>Дидактическая игра «Услышь меня»</p> <p>- выделение звука на слух из ряда гласных (согласных) звуков.</p> <p>Дидактическая игра «Найди меня»</p> <p>- выделение согласного из начала слова;</p> <p>- учить подбирать картинки с заданным звуком в начале слова</p>
Словарь	<p>Слова-предметы: птицы, снегирь, синица, голубь, воробей, сорока, ворона, туловище, крыло, клюв, лапы, шея, хвост, перья, птенцы, корм, кормушка.</p> <p>Слова-действия: клевать, кормить, кричать, щипать, шагать, высиживать, летать, чирикать, каркать, заботиться.</p> <p>Слова-признаки: зимующий, голодный, пестрый, пушистый, легкий, большой, маленький, важный, веселый, деревянный.</p>
Лексико - грамматический строй речи	<p>Дидактическая игра «Назови ласково»</p> <p>- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Воробей - воробышек... и т.д.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи правильно»</p> <p>- научить образовывать существительные в единственном и множественном числе.</p>

	<p>Сорока - сороки... и т.д. Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?» - согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Ворона (какая?) – большая, черная, важная,</p>
Связная речь	<p>1. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них. 2. Закрепить умение согласовывать слова в предложении. 3. Закрепить умение детей пересказывать текст из 2-3 простых предложений.</p>
Высшие психические функции	<p>1. Загадки 2. Игры – упражнения на развитие внимания, памяти - «Найди 5 отличий»; - «Что изменилось?»; - «Четвертый лишний»; - «Узнай предмет по его части»; - «Да – нет» (задавая вопросы, угадай предмет по ответам).</p>

Тема: «Зимующие птицы»

Индивидуальная работа	<p>Автоматизация звука [С], [З] (альбом Комаровой Л.А.): Вадим (дифференциация со звуками Ш и Ж), Миша, Руслан (удерживать кончик языка за зубами) Автоматизация звука [Ш], [Ж], [Ч,Щ] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Ръ] (альбом Комаровой Л.А.): Миша, Руслан Автоматизация звука [Р] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Л] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Ль] (альбом Комаровой Л.А.): Арсен, Миша, Ибрагим.</p>
Речевое дыхание	<p>«Катание с горки». И. п. : о. с. 1 – присесть, вдох носом. 2 – на выдохе произнести «У-у-у-х!». Повторить 3-4- раза.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики</p>
Общая и мелкая моторика	<p>Как зимой нам поиграть? Будем мы снежки кидать, Бабу снежную лепить И на горку воду лить. Будем мы на лыжах мчаться, На коньках по льду кататься. <i>Имитация движений.</i> <i>Ноги пружинят, руки</i> <i>имитируют отталкивание</i> <i>лыжными палками от</i> <i>снега.</i> <i>Руки убраны за спину.</i> <i>Поочередные скользящие</i> <i>Мы на санках понесемся,</i> <i>А потом домой вернемся.</i></p>

Фонематический слух	<p>1. Формирование понятий: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «часть», «слог».</p> <p>2. Звук [М] Характеристика звука (согласный, произносится быстро и коротко, во рту есть преграда, воздушная струйка выходит с трудом). - уточнение произношения (губы сомкнуты, язык лежит за нижними зубами); Дидактическая игра «Услышь меня» - выделение звука на слух из ряда гласных (согласных) звуков.</p>
Словарь	<p>Слова-предметы: зима, снег, лед, сугроб, снеговик, лыжи, коньки, снегоход, санки, горка, каток, снежки, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, маски, подарок, елка. Слова-действия: падать, ложиться, лепить, скользить, украшать, ехать, взбираться, праздновать, блестеть, искриться. Слова-признаки: холодный, искристый, блестящий, нарядный, веселый, красивый.</p>
Лексико - грамматический строй речи	<p>Дидактическая игра «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Санки - саночки... и т.д. Дидактическая игра «Скажи правильно» - научить образовывать существительные в единственном и множественном числе. Снеговик - снеговики... и т.д. Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?» - согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Горка (какая?) – высокая, скользкая. ... Елка (какая?) – нарядная, пушистая, красивая. ...</p>
Связная речь	<p>1. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них. 2. Закрепить умение согласовывать слова в предложении. 3. Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам.</p>
Высшие психические функции	<p>1. Загадки 2. Игры – упражнения на развитие внимания, памяти - «Найди 5 отличий»; - «Что изменилось?»; - «Четвертый лишний»; - «Узнай предмет по его части»; - «Да – нет» (задавая вопросы, угадай предмет по ответам).</p>

Тема: «Продукты питания»

Индивидуальная работа	<p>Автоматизация звука [С], [З] (альбом Комаровой Л.А.): Вадим (дифференциация со звуками Ш и Ж), Миша, Руслан (удерживать кончик языка за зубами) Автоматизация звука [Ш], [Ж], [Ч,Щ] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Рь] (альбом Комаровой Л.А.): Миша, Руслан Автоматизация звука [Р] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Л] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Ль] (альбом Комаровой Л.А.): Арсен, Миша, Ибрагим.</p>
-----------------------	---

Речевое дыхание	Упражнение «Горячий чай» - развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи.
Артикуляционная гимнастика	Общий комплекс артикуляционной гимнастики
Общая и мелкая моторика	Дружно в магазин шагаем И продукты покупаем: Сладкие конфеты, Вкусные котлеты, Пироги кислые, Ягоды душистые, Покупаем молоко И бежим скорей домой. Будем резать, Будем мыть, Будем мы обед варить. И скажем всем открыто: «Приятного аппетита!» <i>Маршируют на месте.</i> <i>4 хлопка в ладоши.</i> <i>На каждое название</i> <i>продукта питания загибать</i> <i>пальцы на обеих руках,</i> <i>начиная с большого.</i> <i>Легкий бег на месте.</i> <i>Левая рука перед грудью</i>
Фонематический слух	1. Формирование понятий: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «часть», «слог». 2. Звук [Н] Характеристика звука (согласный, произносится быстро и коротко, во рту есть преграда, воздушная струйка выходит с трудом). - уточнение произношения (рот приоткрыт, язык за верхними зубами); Дидактическая игра «Услышь меня» - выделение звука на слух из ряда гласных (согласных) звуков. Дидактическая игра «Найди меня» - выделение согласного из начала слова; - учить подбирать картинки с заданным звуком в начале слова
Словарь	Слова-предметы: продукты, колбаса, мясо, котлета, сосиска, молоко, сметана, кефир, йогурт, мороженое, яйцо, лапша, творог, яичница, рыба, борщ, тесто, мука, соль, сахар, пельмени, бульон, конфеты, шоколад, торт, хлеб, бутерброд, продавец, повар, пекарь. Слова-действия: варить, жарить, печь, кипятить, месить, тереть, резать, лепить, мешать, варить, резать, лепить, есть, обедать, завтракать, ужинать. Слова-признаки: вкусный, кислый, соленый, мучной, молочный, сладкий, пышный, мягкий, свежий, горячий, холодный.

Лексико - грамматический строй речи	<p>Дидактическая игра «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Яйцо - яичко... и т.д.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи правильно» - научить образовывать существительные в единственном и множественном числе. Конфета - конфеты... и т.д.</p>
Связная речь	<p>1.Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них. 2.Закрепить умение согласовывать слова в предложении. 3.Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам.</p>
Высшие психические функции	<p>1. Загадки 2. Игры – упражнения на развитие внимания, памяти - «Найди 5 отличий»; - «Что изменилось?»; - «Четвертый лишний»; - «Узнай предмет по его части»; - «Да – нет» (задавая вопросы, угадай предмет по ответам).</p>

Тема: «Посуда»

Индивидуальная работа	<p>Автоматизация звука [С], [З] (альбом Комаровой Л.А.): Вадим (дифференциация со звуками Ш и Ж), Миша, Руслан (удерживать кончик языка за зубами) Автоматизация звука [Ш], [Ж], [Ч,Щ] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Ръ] (альбом Комаровой Л.А.): Миша, Руслан Автоматизация звука [Р] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Л] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Ль] (альбом Комаровой Л.А.): Арсен, Миша, Ибрагим.</p>
Речевое дыхание	<p>Упражнение «Блюдца» - развитие плавного речевого выдоха</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики</p>
Общая и мелкая моторика	<p>Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, Очень крупные, бедняжки. Вот фарфоровые блюдца, только стукни - разобьются. Надули животик, одна рука-носик, другая - ручка. <i>Присели, одна рука на поясе.</i> Кружатся. Вот серебряные ложки,</p>

	<p>Голова на тонкой ножке. Вот пластмассовый поднос, Он посуду нам принес. <i>Потянулись, сомкнули руки над головой.</i> Развести руки ладонями вверх.</p>
Фонематический слух	<p>1. Формирование понятий: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «часть», «слог». 2. Звук [Н] Характеристика звука (согласный, произносится быстро и коротко, во рту есть преграда, воздушная струйка выходит с трудом). - уточнение произношения (рот приоткрыт, язык за верхними зубами); Дидактическая игра «Услышь меня» - выделение звука на слух из ряда гласных (согласных) звуков.</p>
Словарь	<p>Слова-предметы: посуда, кастрюля, сковорода, миска, нож, кружка, блюдо, тарелка, вилка, ложка, блюдец, чайник, металл, фарфор, стекло, пластмасса, дерево, носик, ручка, крышка, стенка, дно, стакан, кувшин, завтрак, обед, ужин, полдник, кухня, столовая, повар. Слова-действия: варить, жарить, чистить, резать, разбивать, вытирать, мыть, накладывать, готовить, кушать. Слова-признаки: прочная, новая, красивая, удобная, стеклянная, металлическая, фарфоровая.</p>
Лексико - грамматический строй речи	<p>Дидактическая игра «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Тарелка - тарелочка... и т.д. Дидактическая игра «Скажи правильно» - научить образовывать существительные в единственном и множественном числе. Ложка - ложки... и т.д.</p>
Связная речь	<p>1. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них. 2. Закрепить умение согласовывать слова в предложении. 3. Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам.</p>
Высшие психические функции	<p>1. Загадки 2. Игры – упражнения на развитие внимания, памяти - «Найди 5 отличий»; - «Что изменилось?»; - «Четвертый лишний»; - «Узнай предмет по его части»; - «Да – нет» (задавая вопросы, угадай предмет по ответам).</p>

Тема: «Профессии»

Индивидуальная работа	<p>Автоматизация звука [С], [З] (альбом Комаровой Л.А.): Вадим (дифференциация со звуками Ш и Ж), Миша, Руслан (удерживать кончик языка за зубами) Автоматизация звука [Ш], [Ж], [Ч,Щ] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Ръ] (альбом Комаровой Л.А.): Миша, Руслан</p>
-----------------------	---

	<p>Автоматизация звука [Р] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрахим, Вадим, Далер.</p> <p>Автоматизация звука [Л] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер.</p> <p>Автоматизация звука [Ль] (альбом Комаровой Л.А.): Арсен, Миша, Ибрахим.</p>
Речевое дыхание	<p>Упражнение «Дровосек» - развитие плавного речевого выдоха</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики</p>
Общая и мелкая моторика	<p>Чтоб здоровыми мы были, Звуки все произносили, Кто заботится о нас? Логопеды – это раз, Воспитатель, медсестра И, конечно, повара и доктора. <i>Сгибают руки в локтях по направлению к плечам.</i> <i>Делают пальцами «клювики».</i> <i>Поднимание и опускание плеч.</i> <i>Шагают вперед на каждое слово.</i></p>
Фонематический слух	<p>1. Формирование понятий: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «часть», «слог».</p> <p>2. Звук [В] Характеристика звука (согласный, произносится быстро и коротко, во рту есть преграда, воздушная струйка выходит с трудом). - уточнение произношения (нижние зубы прикусывают нижнюю губу).</p>
Словарь	<p>Слова-предметы: воспитатель, няня, логопед, врач, дворник, шофер, продавец, строитель, полицейский, летчик, парикмахер, швея, повар. Слова-действия: воспитывать, убирать, варить, учить, лечить, подметать, ездить, продавать, строить, охранять, летать, подстригать, шить. Слова-признаки: заботливый, смелый, добрый, аккуратный, внимательный.</p>
Лексико - грамматический строй речи	<p>Дидактическая игра «Скажи правильно» - научить образовывать существительные в единственном и множественном числе. Воспитатель – воспитатели... Дидактическая игра «Какой? Какая?» - согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Врач (какой?) – добрый, ... Дидактическая игра «Кто что делает?» - закреплять употребление в речи названий действий, выраженных глаголами ед. и мн. числа. Повар (что делает?) – варит (варят).</p>

Связная речь	1.Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них. 2.Закрепить умение согласовывать слова в предложении. 3.Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам.
Высшие психические функции	1. Загадки 2. Игры – упражнения на развитие внимания, памяти - «Найди 5 отличий»; - «Что изменилось?»; - «Четвертый лишний»; - «Узнай предмет по его части»; - «Да – нет» (задавая вопросы, угадай предмет по ответам).

Тема: «Игрушки»

Индивидуальная работа	Автоматизация звука [С], [З] (альбом Комаровой Л.А.): Вадим (дифференциация со звуками Ш и Ж), Миша, Руслан (удерживать кончик языка за зубами) Автоматизация звука [Ш], [Ж], [Ч,Щ] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Ръ] (альбом Комаровой Л.А.): Миша, Руслан Автоматизация звука [Р] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Л] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер. Автоматизация звука [Ль] (альбом Комаровой Л.А.): Арсен, Миша, Ибрагим.
Речевое дыхание	Упражнение «Кошка и шар» - развитие плавного речевого выдоха.
Артикуляционная гимнастика	Общий комплекс артикуляционной гимнастики
Общая и мелкая моторика	Друг веселый, мячик мой, Всюду, всюду он со мной. Раз, два, три, четыре, пять, Хорошо мячом играть.
Фонематический слух	1. Формирование понятий: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «часть», «слог». 2.Звук [В] Характеристика звука (согласный, произносится быстро и коротко, во рту есть преграда, воздушная струйка выходит с трудом). - уточнение произношения (нижние зубы прикусывают нижнюю губу).
Словарь	Слова-предметы: игрушки, пирамидка, волчок, матрешка, неваляшка, погремушка, кубики, конструктор, машина, кораблик, самолет, мяч, фабрика. Слова-действия: прыгать, катать, вращать, играть, надувать, складывать, строить, убирать, разбрасывать, делиться. Слова-признаки: игрушечный, любимый, мягкий, маленький, большой, железный, пластмассовый, резиновый, деревянный, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, плюшевый.

Лексико - грамматический строй речи	<p>Дидактическая игра «Назови ласково»</p> <p>- закреплять употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Матрешка – матрешечка...</p> <p>Дидактическая игра «Скажи правильно»</p> <p>- научить образовывать существительные в единственном и множественном числе Им. падеже.</p> <p>Машина – машины...</p>
Связная речь	<p>1.Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>2.Закрепить умение согласовывать слова в предложении.</p> <p>3.Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам.</p>
Высшие психические функции	<p>1. Загадки</p> <p>2. Игры – упражнения на развитие внимания, памяти</p> <p>- «Найди 5 отличий»;</p> <p>- «Что изменилось?»;</p> <p>- «Четвертый лишний»;</p> <p>- «Узнай предмет по его части»;</p> <p>- «Да – нет» (задавая вопросы, угадай предмет по ответам).</p>

Тема: «Мебель»

Индивидуальная работа	<p>Автоматизация звука [С], [З] (альбом Комаровой Л.А.): Вадим (дифференциация со звуками Ш и Ж), Миша, Руслан (удерживать кончик языка за зубами)</p> <p>Автоматизация звука [Ш], [Ж], [Ч,Щ] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер.</p> <p>Автоматизация звука [Ръ] (альбом Комаровой Л.А.): Миша, Руслан</p> <p>Автоматизация звука [Р] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер.</p> <p>Автоматизация звука [Л] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер.</p> <p>Автоматизация звука [Ль] (альбом Комаровой Л.А.): Арсен, Миша, Ибрагим.</p>
Речевое дыхание	<p>Упражнение «Кошка и шар»</p> <p>- развитие плавного речевого выдоха.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Общий комплекс артикуляционной гимнастики</p>
Общая и мелкая моторика	<p>Наша кукла погуляла, А потом домой пришла. Обувь и одежду кукла Быстро в шкаф убрать смогла. В ванной ручки кукла мыла, Вытирала их потом. На диване посидела, Наблюдала за котом.</p>

Фонематический слух	<p>1.Формирование понятий: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «часть», «слог», «звонкий», «глухой».</p> <p>2.Звук [Ф] Характеристика звука (согласный, произносится быстро и коротко, во рту есть преграда, воздушная струйка выходит с трудом). - уточнение произношения (верхние зубы прикусывают нижнюю губу).</p>
Словарь	<p>Слова-предметы: мебель, стол, стул, кресло, диван, кровать, табуретка, шкаф, полка, кухня, гостиная, фабрика, столяр, спинка, подлокотники, дверца, ручка, дерево, пластмасса, металл.</p> <p>Слова-действия: расставить, стоять, спать, сидеть, делать, заниматься.</p> <p>Слова-признаки: деревянный, металлический, пластмассовый, кухонная, спальная, обеденный, детский, высокий, низкий.</p>
Лексико - грамматический строй речи	<p>Дидактическая игра «Назови ласково» - закреплять употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Стол - столик...</p> <p>Дидактическая игра «Скажи правильно» - научить образовывать существительные в единственном и множественном числе Им. падеже. Кровать - кровати...</p> <p>Дидактическая игра «Какой? Какая?» - согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Стул (какой?) – деревянный...</p>
Связная речь	<p>1.Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>2.Закрепить умение согласовывать слова в предложении.</p> <p>3.Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам.</p>
Высшие психические функции	<p>1. Загадки</p> <p>2. Игры – упражнения на развитие внимания, памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди 5 отличий»; - «Что изменилось?»; - «Четвертый лишний»; - «Узнай предмет по его части»; - «Да – нет» (задавая вопросы, угадай предмет по ответам).

Тема: «Наша армия»

Индивидуальная работа	<p>Автоматизация звука [С], [З] (альбом Комаровой Л.А.): Вадим (дифференциация со звуками Ш и Ж), Миша, Руслан (удерживать кончик языка за зубами)</p> <p>Автоматизация звука [Ш], [Ж], [Ч,Щ] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер.</p> <p>Автоматизация звука [Ръ] (альбом Комаровой Л.А.): Миша, Руслан</p> <p>Автоматизация звука [Р] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер.</p> <p>Автоматизация звука [Л] (альбом Комаровой Л.А.): Ибрагим, Вадим, Далер.</p> <p>Автоматизация звука [Ль] (альбом Комаровой Л.А.): Арсен, Миша, Ибрагим.</p>
-----------------------	--

Речевое дыхание	Упражнение «Солдаты на тренировке» - развитие плавного речевого выдоха.
Артикуляционная гимнастика	Общий комплекс артикуляционной гимнастики
Общая и мелкая моторика	Подарите мне фуражку, Сапоги и автомат. Стану воином отважным, Защищать вас буду рад. <i>Ритмичное касание одинаковых пальцев обеих рук, начиная с больших. Разводить пальцы обеих рук, начиная с больших. Интенсивное сжатие рук в кулаки. Пальцы сцепить в «замок».</i>
Фонематический слух	1.Формирование понятий: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «часть», «слог», «звонкий», «глухой». 2.Звук [Ф] Характеристика звука (согласный, произносится быстро и коротко, во рту есть преграда, воздушная струйка выходит с трудом). - уточнение произношения (верхние зубы прикусывают нижнюю губу).
Словарь	Слова-предметы: танкист, летчик, вертолетчик, пограничник, ракетчик, пулеметчик, воин, солдат, герой, защитник, боец, танк, ракета, вертолет, самолет, корабль, ружье, пулемет, пушка, пистолет, граница, парашют, каска, пилотка, подводная лодка, Родина, сила, смелость, ловкость. Слова-действия: охранять, беречь, любить, заботиться, гордиться, воевать, сражаться, стрелять, летать, прыгать, следить. Слова-признаки: смелый, храбрый, военный, трудный, опасный, отважный, внимательный, заботливый, ловкий, сильный.
Лексико - грамматический строй речи	Дидактическая игра «Скажи правильно» - научить образовывать существительные в единственном и множественном числе Им. падеже. Солдат - солдаты... Дидактическая игра «Какой? Какие?» - согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Герой (какой?) – смелый, отважный ...
Связная речь	1.Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них. 2.Закрепить умение согласовывать слова в предложении. 3.Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам.
Высшие психические функции	1. Загадки 2. Игры – упражнения на развитие внимания, памяти - «Найди 5 отличий»; - «Что изменилось?»; - «Четвертый лишний»; - «Узнай предмет по его части»; - «Да – нет» (задавая вопросы, угадай предмет по ответам).

